

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
профессор Н.И. Далебенко
2015 г.

Принято на заседании
Ученого совета ВИР
2015 г.,
протокол №



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ АСПИРАНТОВ
ИНВАЛИДОВ И АСПИРАНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Санкт-Петербург
2015 г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Назначение и область применения..... | 3 |
| 2. Нормативные ссылки..... | 3 |
| 3. Общие положения..... | 3 |
| 4. Кадровое обеспечение..... | 4 |
| 5. Работа с абитуриентами–инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья..... | 5 |
| 6. Доступность зданий Института и безопасное в них нахождение..... | 5 |
| 7. Материально–техническое обеспечение образовательного процесса..... | 6 |
| 8. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 6 |
| 9. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 8 |
| 10. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 10 |
| 11. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение..... | 10 |
| 12. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов..... | 11 |

1. Назначение и область применения

- 1.1 Положение об обучении аспирантов–инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) регламентирует порядок организации обучения аспирантов–инвалидов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), определяет основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И.Вавилова» (далее – Институт, ВИР).
- 1.2 Требования настоящего Положения обязательны для применения всеми обучающимися и сотрудниками Института.

2. Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181–ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 № АК–44/05вн по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса;
- Устав ВИР;
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления аспирантов ВИР;
- Положение о практике обучающихся ВИР;
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре ВИР;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре ВИР;
- Положение о стипендиальном фонде ВИР;
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренному обучению лиц, осваивающих образовательные программы высшего образования ВИР

3. Общие положения

- 3.1. Институт создает специальные условия получения высшего образования (далее – ВО) инвалидами и лицами с ОВЗ.
- 3.2. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам ВО структурные подразделения Института выполняют следующие задачи:
 - приемная комиссия организует работу по довузовской подготовке инвалидов и лиц с ОВЗ;

- лаборатории и отделы совместно с отделом Аспирантуры проводят работу по сопровождению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - отдел аспирантуры обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, способствует созданию социокультурной толерантной среды.
- 3.3. Функции, задачи по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ и ответственность структурных подразделений определяется соответствующими положениями о структурных подразделениях Института.
- 3.4. В Институте ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Институт с письменного согласия этих лиц собираются сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико–социальной экспертизы или психолого–медико–педагогической комиссии.
- 3.5. На официальном сайте Института в разделе «Информация для лиц с ограниченными возможностями» размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

4. Кадровое обеспечение

- 4.1. В штат ВИР вводится в случае поступления инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должность психолога. Работа психолога с инвалидами и лицами с ОВЗ в Институте заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности абитуриентов и аспирантов–инвалидов, поддержке и укреплении их психического здоровья. В случае необходимости дополнительно могут быть привлечены тьютор, социальный педагог (социальный работник), сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и другие необходимые специалисты с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 4.2. В Институте предусмотрено включение блока дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ВИР. Дополнительная подготовка преподавателей проводится с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфике приема–передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

5. Работа с абитуриентами–инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1 Система довузовской подготовки ВИР предусматривает в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию специальных образовательно–реабилитационных программ, в которые включены две группы дисциплин:
- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний,

- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.
- 5.2 Возможна организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Профессиональная ориентация абитуриентов–инвалидов и лиц с ОВЗ в Институте способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. В соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, интересами, склонностями и способностями инвалида или лица с ОВЗ при профориентации ему подбираются одно или несколько доступных направлений подготовки. Основными формами профориентационной работы в Институте являются профориентационная дополнительная образовательная программа (далее – ОП), профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно– информационные материалы для инвалидов и лиц с ОВЗ, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.
- 5.4. При поступлении в Институт абитуриентам–инвалидам и лицам с ОВЗ Институт создает специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам подготовки научно– педагогических кадров в аспирантуре регламентированы Правилами приема ВИР.

6. Доступность зданий Института и безопасное в них нахождение

- 6.1 Территория Института соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на ней. Институтом обеспечена доступность путей движения, наличие средств информационно–навигационной поддержки, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.
- 6.2 Помещения, в которых предусмотрено нахождение людей на креслах–колясках, размещены на первом этаже.
- 6.3 Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве Института включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.
- 6.4 В аудиториях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, лаборатории, библиотеке и пр.) в случае необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предоставляются обучающимся с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле– коляске, – выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.
- 6.5 При необходимости в каждом учебном помещении оборудуются по 1– 2 месту для инвалидов и лиц с ОВЗ по каждому виду нарушений здоровья – опорно–двигательного аппарата, слуха и зрения: увеличивается размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла–коляски, увеличивается ширина прохода между рядами столов, заменяются двухместные столы на одноместные.
- 6.6 В Институте в случае необходимости предусмотрено оборудование санитарно–гигиенических помещений для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.
- 6.7 Проектные решения зданий Института обеспечивают безопасность маломобильных студентов в соответствии с требованиями СНиП 21–01 и ГОСТ 12.1.004, с учетом

мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

- 6.8 Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой и тактильной информации для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.
- 6.9 Пути движения к помещениям, зонам и местам обслуживания внутри здания спроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.
- 6.10 В общежитие при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и лиц с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). В общежитие предусмотрено оборудование санитарно–гигиенических помещений для аспирантов различных нозологий.

7. Материально–техническое обеспечение образовательного процесса

- 7.1. Для обучения аспирантов с нарушением слуха при необходимости предусмотрено использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема–передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.
- 7.2. Учебные аудитории, в которых обучаются аспиранты с нарушением слуха, при необходимости оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ–камерой, мультимедийной системой.
- 7.3. При обучении аспирантов с нарушением зрения при необходимости предусмотрено использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ–синтезаторов речи и других технических средств приема–передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с нарушениями зрения.
- 7.4. Для аспирантов с нарушениями опорно–двигательного аппарата при необходимости предусмотрено использование альтернативных устройств ввода информации.

8. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ

- 8.1. Организация учебного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в Институте осуществляется на основании Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре ВИР с учетом особенностей, изложенных в п. 8.2–8.13 настоящего Положения.
- 8.2. Обучение по ООП инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
- 8.3. Содержание ВО по ООП и условия организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной ОП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- 8.4. В вариативную часть (дисциплины по выбору) ОП Института для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации на этапе ВО при необходимости предусмотрено включение специализированных адаптационных дисциплин. Это могут быть дисциплины социально–гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно–компенсаторной техники приема–передачи

- учебной информации. Набор этих специфических дисциплин определяется Институтом самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
- 8.5. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально–активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими аспирантами, создании комфортного психологического климата в аспирантской группе, отражающегося в планах работы отдела воспитательной работы и молодежной политики Института, а так же при разработке индивидуальных планов обучения аспирантов.
 - 8.6. Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может осуществляться в Институте (в академической группе или индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии обеспечивают возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.
 - 8.7. В учебном процессе для инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости применяются специализированные технические средства приема–передачи учебной информации в доступных формах для аспирантов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально–технического оснащения.
 - 8.8. Образовательная информация, размещаемая на официальном сайте Института, разрабатывается в соответствии со стандартом обеспечения доступности web–контента (WebContent– Accessibility).
 - 8.9. Подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом того, чтобы аспиранты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ–синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств).
 - 8.10. Преподаватели, курсы которых требуют от аспирантов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для аспирантов, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляет директор института.
 - 8.11. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно–методического обеспечения реализации ООП осуществляется ВИР самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.
 - 8.12. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения ВО при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. Порядок зачисления и перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется Положением об обучении по индивидуальному учебному плану и ускоренному обучению лиц, осваивающих ООП ВО в ВИР и Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления аспирантов ВИР.

9. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 9.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в Институте определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре ВИР.
- 9.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.
- 9.3. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные при необходимости для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ООП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.
- 9.4. Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств доводятся до сведения выпускников–инвалидов и лиц с ОВЗ в специально адаптированных к ограничениям их здоровья формах.
 - для лиц с ОВЗ и инвалидов по зрению, справочная информация о расписании учебных занятий и сессий размещается в доступных для слепых и слабовидящих местах, в адаптированной форме с учетом их особых потребностей (выполняется крупным рельефно–контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и дублируется шрифтом Брайля);
 - для лиц с ОВЗ и инвалидов, имеющих нарушения опорно– двигательного аппарата, предоставляется возможность беспрепятственного доступ к стенду с расписанием учебных занятий и сессий.
- 9.5. Зачеты и экзамены для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.
- 9.6. Число инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории как правило не превышает:
 - при прохождении аттестационных испытаний в письменной форме – 12 человек;
 - при прохождении аттестационных испытаний в устной форме – 6 человек.
- 9.7. При проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ допускается:
 - присутствие в аудитории большего числа выпускников–инвалидов и лиц с ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации;
 - проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с аспирантами, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для аспирантов без ограничений по здоровью;
- 9.8. Присутствие при необходимости в аудитории специалиста (ассистента, тьютора), оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей аспиранта (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами ГЭК);
 - пользование необходимыми инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей аспиранта
- 9.9. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

- государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). В случае необходимости предоставляются услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.
- 9.10. Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению Института, но не более чем на 1,5 часа.
- 9.11. При проведении аттестационных испытаний при необходимости обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ:
- а) для слепых:
 - экзаменационные билеты оформляются рельефно–точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются на бумаге рельефно–точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно–точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
 - б) для слабовидящих:
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - аспирантам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (возможно также использование собственных увеличивающих устройств);
 - экзаменационные билеты оформляются увеличенным шрифтом;
 - в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости аспирантам предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);
 - д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих аттестационные испытания, проводимые в устной форме, проводятся в письменной форме;
 - е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - аттестационные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.
- 9.12. Так же проведение мероприятия текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, могут быть проведены с применением дистанционных образовательных технологий.
- 9.13. Выпускники–инвалиды и лица с ОВЗ или их законные представители не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

10. Трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- 10.1. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников–инвалидов и лиц с ОВЗ

осуществляются отделом кадров Института во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

11. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение

- 11.1. В Институте осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико–социальной экспертизы или психолого–медико– педагогической комиссии.
- 11.2. Основным структурным подразделением Института, обеспечивающим организационно–педагогическое сопровождение образовательного процесса с инвалидами и лиц с ОВЗ является отдел аспирантуры.
- 11.3 Директор института обеспечивает:
- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;
 - контроль за посещаемостью занятий;
 - оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
 - организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии аспирантов;
 - контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
 - коррекцию взаимодействия преподаватель – аспирант–инвалид в учебном процессе;
 - консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям аспирантов–инвалидов, коррекции ситуаций затруднений.
- 11.4. При необходимости к инвалиду или лицу с ОВЗ прикрепляется аспирант для помощи в освоении учебного материала.
- 11.5. В исключительных случаях разрешается присутствие в здании Института лица, сопровождающего инвалида и лица с ОВЗ. При возникновении такой необходимости, обучающийся может подать личное заявление директору института с приложением копии паспорта или иного документа, удостоверяющего личность сопровождающего лица. Проход сопровождающего лица в здание Института осуществляется по временному пропуску, порядок выдачи которого регламентирован Положением об обеспечении безопасности в ВИР.
- 11.6. Медицинско–оздоровительные мероприятия по сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивает медпункт Института совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся. Медицинский пункт Института оказывает первую медицинскую помощь, доврачебную помощь при травмах, острых и хронических заболеваниях, осуществляет медицинское консультирование обучающихся для обращения в лечебные, профилактические и реабилитационные учреждения.
- 11.7. Институт регулярно проводит мероприятия, направленные на пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни среди аспирантов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

12. Материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов

- 12.1. Обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами с детства, а также являющимся инвалидами вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы назначается и выплачивается государственная социальная стипендия и повышенная

социальная стипендия в порядке, установленном в Положении о стипендиальном фонде.

- 12.2. Обучающимся, получающим образование по договорам об оказании платных образовательных услуг и признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп, инвалидами детства, назначается скидка на оплату образовательных услуг в соответствии с Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг.
- 12.3. При получении образования обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также при необходимости услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.