

Федеральное агентство научных организаций

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова»

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор института
Профессор, Н.И. Дубенко
04.07.2016 г.
Принято на заседании
Ученого Совета ВИР
04.07.2016 г., Протокол №9

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
06.06.01. «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
Профиль направления подготовки
03.02.07 ГЕНЕТИКА

Квалификация выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2016 г

Содержание:

1. Цели педагогической практики	3
2. Задачи педагогической практики	3
3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО	3
4. Формы проведения учебной практики	5
5. Место и время проведения педагогической практики	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.	5
7. Структура и содержание педагогической практики.	6
8. Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные и инновационные технологии, используемые на педагогической практике.	7
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике	8
10. Формы промежуточной аттестации	9
11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики	9
12. Материально-техническое обеспечение педагогической практики	10

1. Цели педагогической практики

Демонстрация результатов комплексной психолого-педагогической, методико-технологической и информационно-аналитической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности; изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры плодоовощеводства и декоративного садоводства.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры плодоовощеводства и декоративного садоводства.
- изучение современных образовательных технологий высшей школы; получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственное участие в учебном процессе;
- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;
- всестороннее изучение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

3. Место педагогической практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика аспиранта является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Практика относится к блоку 2 (Б.2) «Практики». Практика базируется на изучении дисциплины «Педагогика и психология высшей школы». Педагогическая практика является завершающим этапом изучения педагогических

дисциплин и позволяет сформировать у аспирантов профессиональные педагогические компетенции, которые могут быть реализованы в профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования.

Для прохождения педагогической практики аспирант должен:

знать:

- систему нормативных документов, регулирующих деятельность образовательных организаций;
- структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов;
- принципы компетентного подхода в реализации основных образовательных программ;
- направления вуза в развитии профессиональной педагогики, а также основные научные достижения вуза в направлении подготовки 06.06.01. Биологические науки.
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- сущность и особенности педагогической деятельности преподавателя высшего образования;
- основные требования к личности преподавателя, уровню его профессиональной подготовки;

уметь:

- пользоваться учебным планом, учебно-программной документацией;
- разработать учебную программу дисциплины на основе ФГОС ВО и компетентностной модели выпускника;
- разработать учебно-методические материалы для проведения цикла лекционных, семинарских, практических занятий, контрольного тестирования по дисциплине;
- организовать самостоятельную работу студентов по одной из тем курса, вынесенного на педагогическую практику;

владеть:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОП ВО;
- методами анализа нормативной документации в сфере высшего образования;
- основами педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансферта в учебный материал;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практики, курсовым проектированием, научно-

исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;

- методами и приемами составления заданий и тестовых материалов

по конкретной дисциплине учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;

- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОП бакалавриата и магистратуры.

4. Формы проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится в следующих формах:

«пассивная» аудиторная, которая заключается в посещении занятий, проводимых руководителем практики и преподавателями кафедры плодовоовощеводства и декоративного садоводства;

«активная» аудиторная, самостоятельное проведение учебных занятий по учебной дисциплине (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий);

подготовка учебно-методических материалов (планов семинаров, методических разработок, рецензий, отзывов и др.) и отчетной документации о прохождении педагогической практики (сдается на кафедру и научному руководителю практики).

5. Место и время проведения педагогической практики

Практика проводится на кафедре плодовоовощеводства и декоративного садоводства.

Аспирант может пройти педагогическую практику на любой кафедре, если этого требует реализация задач, определенных его научно-педагогической работой и индивидуальным планом педагогической практики.

Педагогическая практика проводится в 5 семестре и составляет 4 недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки (владеть) и умения:

уметь:

- находить, адаптировать и систематизировать учебный и

методический материал для проведения лекционных курсов, семинарских и практических занятий;

- применять современные методы и методики преподавания дисциплин в высших учебных заведениях с использованием современных обучающих технологий;

- составлять план учебного занятия;

владеть:

- навыками поиска, адаптации и систематизации информации с целью ее использования в учебном процессе;

- навыками публичного выступления;

- навыками ведения эффективного диалога с аудиторией;

- методами и методикой преподавания дисциплин

в высших учебных заведениях;

- содержанием предметной области преподаваемой дисциплины;

- навыками разработки методического обеспечения для преподавания дисциплин в высших учебных заведениях.

В результате прохождения педагогической практики у аспиранта формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции:

УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 – способностью использовать полученные знания, умения и навыки в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

7. Структура и содержание педагогической практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

Разделы (этапы) практики, виды деятельности обучающегося, включая самостоятельную работу аспиранта	Трудоемкость, час.	Формы текущего контроля
1 Подготовительный этап		
1.1 Разработка индивидуальной программы прохождения педагогической практики	10	<i>Устный опрос</i>
1.2 Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе	10	
1.3 Ознакомление с ФГОС ВО, учебными планами по направлениям подготовки бакалавриата и магистратуры, дисциплинами, реализуемыми на кафедре плодовоовощеводства и декоративного садоводства	10	

1.4 Освоение организационных форм и методов обучения в ВУЗе на примере кафедры плодоовощеводства и декоративного садоводства	6	
1.5 Изучение УМКД, рабочих программ дисциплин по плодоовощеводству и декоративному садоводству	10	
Итого на подготовительный этап	46	
2 Экспериментальный этап		
2.1 Посещение и анализ лекций дисциплин по плодоовощеводству и декоративному садоводству	20	Творческое задание
2.2 Посещение и анализ практических занятий по дисциплинам плодоовощеводства и декоративного садоводства	20	
2.3 Участие в разработке УМКД, рабочих программ, ФОС по дисциплинам плодоовощеводства и декоративного садоводства	20	
2.4 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения: практических занятий по овощеводству, плодоводству и декоративному садоводству	20	
2.5 Индивидуальное планирование, подготовка материалов для проведения лекционного занятия по плодоовощеводству и декоративному садоводству	20	
2.6 Проведение практических занятий по плодоовощеводству и декоративному садоводству со студентами института Агротехнологий, почвоведения и экологии	36	
2.7 Проведение лекционных занятий по плодоовощеводству и декоративному садоводству со студентами института Агротехнологий, почвоведения и экологии	12	
2.8 Проведение открытого занятия	2	
2.9 Анализ проведенных учебных занятий совместно с преподавателем и научным руководителем практики.	10	
Итого на экспериментальный этап	160	
3 Заключительный этап		
3.1 Подготовка и защита отчета по педагогической практике	10	Дискуссия
Итого на заключительный этап	10	
Общий объем	216	зачет с оценкой

8. Образовательные, научно-исследовательские, научно-производственные и инновационные технологии, используемые на педагогической практике.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм, активизирующих образовательный процесс при проведении педагогической практики. Основными технологиями, используемыми в процессе прохождения педагогической практики, являются:

-Информационные образовательные технологии:
электронные и мультимедийные учебники и учебные пособия, электронные ресурсы библиотеки, лекционные презентации, электронные практикумы, компьютерные обучающие и расчетные программы, ресурсы Internet; глобальная и локальная информационная сеть с целью организации учебного процесса на расстоянии; консультации с использованием электронной почты и Web-портала, дистанционное обучение.

-Активные методы обучения:
деловая игра, круглый стол, научные проекты, контекстное обучение и т.д.

-Обучение с помощью тестов, применение объемных тестовых заданий (для проверки сформированных на практике навыков).

-Методы, основанные на изучении практики (casestudies).
Проектно-организационные технологии обучения работе в команде над комплексным решением практических задач.

-Имитационные методы: конкурс практических работ с обсуждением и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на педагогической практике

Задания для проведения текущего контроля по разделам (этапам) практики, осваиваемым обучающимся самостоятельно:

1 Подготовительный этап:

- ознакомление с номенклатурой дел кафедры;
- изучение действующего учебно-методического обеспечения реализуемых на кафедре образовательных программ;
- формирование реферата в соответствии с «Правилами оформления и общими требованиями к текстовым документам (СМК-СТО-2.5/09-2014)».

2 Экспериментальный этап:

- создание электронных учебных материалов и средств поддержки образовательного процесса как одного из основных направлений стратегии информатизации образования;
- создание презентации разработанного учебного курса средствами MicrosoftPowerPoint с учетом общих принципов организации содержания слайда:
 - соответствие контента слайда эстетическим

- требованиям аудитории;
- максимальное использование возможностей цвета и шрифта;
- методически обоснованное использование анимации;
- многофункциональное использование визуальных образов;
- минимизация объемов аудио- и видеофрагментов;
- маркирование понятия видеообразом;
- представление абстрактных понятий в виде моделей, в том числе и динамически организованных;
- многоуровневое структурирование цвето-текстового содержания слайда;
- приемы «листаная», «лупы» и др.

3 Заключительный этап:

- организация гипертекстовой структуры учебных материалов при помощи Microsoftfisher.

10. Формы промежуточной аттестации

Аттестация (отчет) по итогам практики проводится на условиях, изложенных в ФОС по педагогической практике. К отчету прикладывается отзыв научного руководителя практики.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

Основная литература:

- 1 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- 2 Профессиональные стандарты.
- 3 Положения системы менеджмента качества (СМК) и стандарты организации (СТО).
- 4 Нормативно-правовые документы Минобрнауки РФ, МСХ РФ.

Дополнительная литература:

- 1 Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебное пособие / ред. С. Д. Резник. - М.: ИНФРА-М, 2010.-389 с.
- 2 Общекультурные компетенции студентов в формировании духовно-нравственных качеств их личности: монография/ Г.М. Щевелева, А.А. Зеленина.-Воронеж: ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2012. -155с.

